

Man går ikke primært til noget for at være sammen med sine venner!

Perspektiver på tween, ungdom og foreningsliv i en "synes godt om"-kultur!



Vingsted 20.november 2015

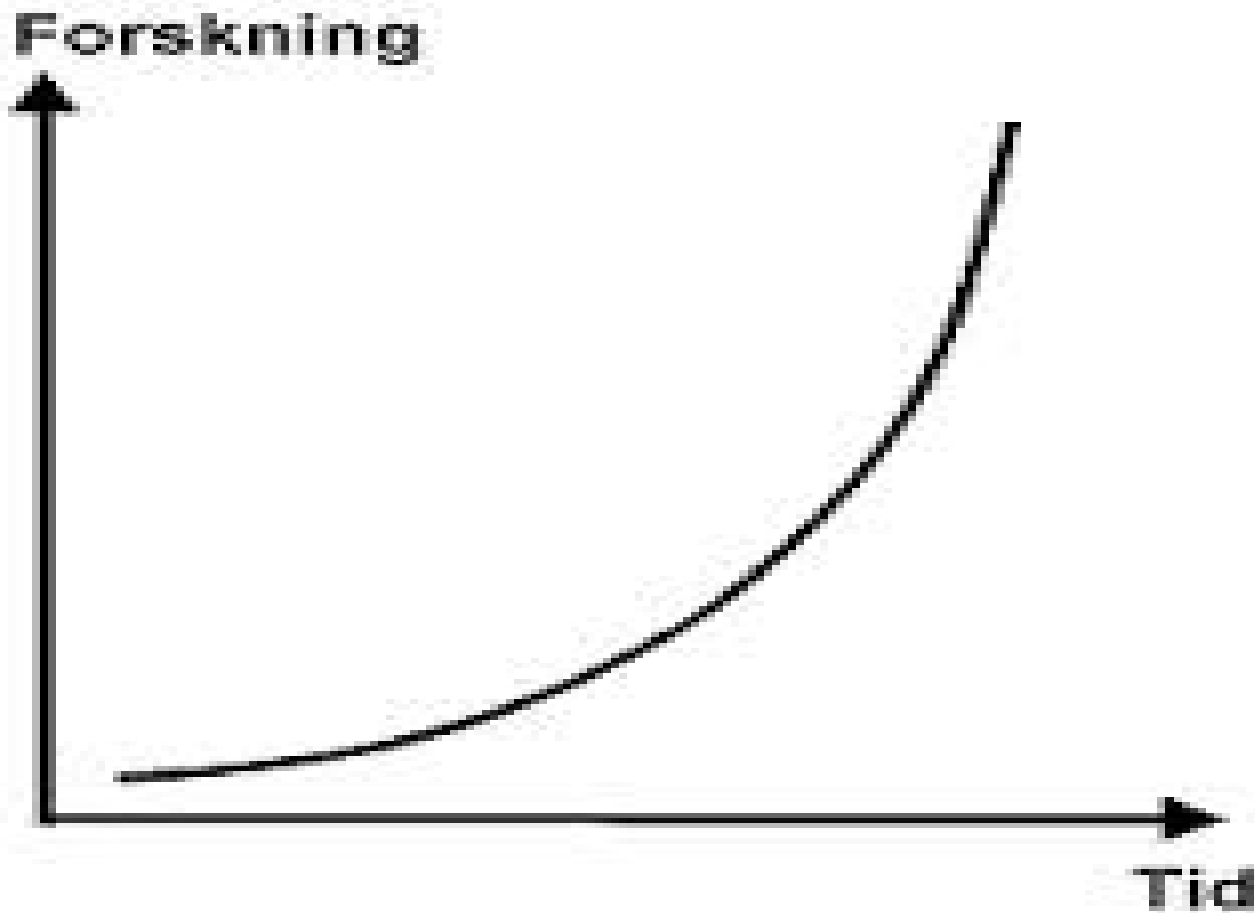
5.klasse i 1984



5.klasse i 2015



Foreningslivet er ikke kun udfordret af skolereformen!



Ungdomslivet leves på tre interagerende arenaer...



”...Far, jeg tripple-tasker...”

- Den samlede tid der anvendes på medier (Spil, chat, TV, lytte til musik m.v.)
- 7-9 år: 5 timer
- 8-10 år: 6 timer og 30 minutter
- 11-13 år: 8 timer og 30 minutter
- 14-16 år: 11 timer
- (GallupsBørneIndeks 2014)

De voksne får større fokus på de fælles arenaer....



Det er vigtigt at få skruet ned for "religiøsitet" og op for nysgerrigheden....

□ Klubformænd:

1. Fordi de er pressede på tid pga. af stigende lektiemængde, erhvervsarbejde, fester m.v.
2. Fordi faciliteterne er for dårlige
3. Fordi de er blevet "trætte af aktiviteten"

Udøverne:

Manglende progression i træningen

- Fællesskabet smuldrede
- Tidspres pga. af lektier i overgangen til ungdomsuddannelse...

Fire vigtige spørgsmål.....

- **Hvor mange 9-12-årige har en FB-profil? Hvor mange 15-årige går det til fest hver uge? Hvad er vigtig når man "går" til noget? Hvad ved vi.....**
- **Er "foreningsmedlemmer" nogle egoistiske zappere eller er de "B4N"? – Hvad synes vi?**
- **Hvad er "projektet" i foreningslivet – udover at lære at slå triple flikflak?**
- **Hvilke forventninger har forældre i forhold til fritidsaktiviteter?**

Det vigtigste er at blive bedre !

Når mestring "IRL"
bliver en vigtig
modvægt til en
arena hvor man
kan det meste og
ofte "vinder"!



Hvad går de til?

	Mindst en gang i ugen (pct.)
Fodbold	40
Svømning	19
Håndbold	16
Gymnastik	14
Ridning	10
Badminton	10
Andre	43

- Drengene går til NOGET de kender – piger går til noget sammen med NOGEN de kender!
- Idrætter med lav træningsfrekvens er mest sårbare i forhold til frafald i teenageårene!

”Drenge går til fodbold, og piger går til ridning, håndbold og gymnastik” - eller gør de?

Idræt (pct.)	Dreng 3 kl.	Dreng 5. kl.	Pige 3. kl.	Pige 5. kl.
Fodbold	51	56	20	24
Svømning	19	10	27	21
Håndbold	12	17	22	16
Gymnastik	11	7	22	15
Ridning	0	1	16	19
Badminton	8	8	11	10
'Andet'	42	35	35	44

Hvad er vigtigt – top 5

- At have det **sjovt** (90 pct.)
- At have det **godt** sammen med de andre (84 pct.)
- At blive **bedre** til min sport (83 pct.)
- At være **sammen** med mine **venner** (74 pct.)
- At jeg har det godt med **træneren/de voksne** (69 pct.)

Der er enighed om det meste!

De 9-12-årige

1. At have det **sjovt** (90 pct.)
2. At have det **godt** sammen med de andre (84 pct.)
3. At blive **bedre til min sport** (83 pct.)
4. At være **sammen** med mine venner (74 pct.)
5. At jeg har det **godt** med træneren/de voksne (69 pct.)

- **Hvad forældre tror, deres børn oplever, er vigtigt**
- At have det **sjovt** (96 pct.)
- At have det **godt** sammen med sine venner (94 pct.)
- At være **sammen** med sine venner (88 pct.)
- At opleve et **godt** fællesskab (88 pct.)
- At han/hun har det **godt** med træneren/de voksne (75 pct.)

Jeg vil gerne blive bedre!

- Det vigtigste er ikke at vinde!!! Tweens går til idræt for at blive bedre!
- Det betyder også, at de gerne vil træne meget og har forventninger om, at trænerne er dygtige!

Det er vigtigt at være sammen med mine venner!” - men hvad menes der egentlig med ’venner’?”

Jeg tror, man skal have en, man kender, med til den sport, man starter til, men senere betyder det ikke så meget, om han stopper, hvis man er blevet gode venner med de andre.

(Magnus, 4. klasse)



Primær- og aktivitetsvenner

- Venner i idræt: Deler en **fælles interesse** med, men derfor behøver man jo ikke ses uden for selve den aktivitet, man er sammen om.
- **Usikkerhed og 'pinlighedsfaktoren'** spiller en stor rolle som 9-12-årig. Unaturligt selv at opsøge nye venskaber, som også rækker uden for aktiviteten. Man kunne jo blive **afvist!**

De skal behandle én ordentligt!

Hvad skal en træner kunne for at være god?

- (1) Han skal vide noget om fodbold og kunne fortælle om det.
- (2) Han skal også kunne fortælle, hvad man skal gøre næste gang i stedet for bare at tie stille hele tiden.
- (3) Han skal også kunne styre sit temperament. Han skal også vide, at børn ikke er så gode som dem på landsholdet.
- (4) Og så skal han sørge for at der ikke er nogen, der 'disser' hinanden for meget! (Fodboldspillere, 4-5. klasse)

Trænerne er den vigtigste enkeltfaktor i forhold til at skabe idrætsmiljøer!

- Interviews viser: Træneren vigtigst i forhold til at **etablere et godt idrætsmiljø** og de kvaliteter, de byder ind med, er specielt knyttet til faglighed, at de skaber en tryk ramme og er gode til at kommunikere på en respektfuld måde!

Hvad er vigtigt for forældre?

	Pct.
Har det sjovt	52
Oplever fællesskab	48
Holder sig i form	45
Har det godt med de andre	37
Er sammen med sine venner	32
Blive bedre til sport	19
Har det godt med træneren/de voksne	17
Får nye venner	12
Oplever, at trænerne er dygtige	7
Træner/øver meget	2
Vinder i kampe	2

Det gode idrætsmiljø – set fra forældrenes perspektiv

- Det store flertal af forældrene – **88 pct.** – angiver at en formuleret **trivselspolitik** er den vigtigste enkeltfaktor i forhold til etablering af et godt klubmiljø
- **87 pct.** angiver, at det er vigtigt, at man som ny forældre – f.eks. gennem en folder eller et menupunkt på hjemmesiden – bliver **ordentlig introduceret til hverdagen i en forening** – info om kontingenter, kørsel til kamp osv.
- **69 pct.** angiver, at det er vigtigt, at man som forældre bliver introduceret til de **målsætninger**, der gør sig gældende på den årgang/hold, hvor deres barn er aktiv.

Når fritid ikke er et frirum ...

- **Hver fjerde har prøvet at blive drillet, mobbet eller holdt ude af andre børn (ikke ledere/trænere!)**
- Mere end hver 10. har stoppet
- Mistrivsel sker i forbindelse med træning!
- Der er mest mistrivsel indenfor de aktiviteter der har den laveste mødefrekvens!
- De børn, der mistrives i fritiden, har det **generelt** ikke så godt: Flere ensomme, kropsutilfredse osv.

Aktiviteter tiltrækker – relationer fastholder mere og mere...

Fritidsaktiviteter i 7-9.kl



Hvad "går" de til?

Aktivitet	2010	2015
Idræt	60,5	62,8
Klub	25,2	16,0
Ungdomsskole	16,4	15,2
Musikskole	13,6	14,6
Spejder	4,9	4,0
Kirkeligt ungdomsarbejde	3,7	3,3
Politisk ungdomsarbejde	1,7	1,9
Går ikke til faste fritidsaktiviteter	15,2	15,0

Hvad er vigtigt, når man går til noget?

– top 7

	Pct.
Det skal være sjovt	96,4
Det skal være spændende	92,4
At mine trænere/instruktører/lederne er dygtige	87,2 (78,2 i 2010)
At det er seriøst	77,8
At jeg lærer noget nyt	77,2
At der er tid til at hygge sig	76,1

Hvad er knapt så vigtigt...?

	Pct.
At lederne er unge	14,7
At mødetiderne er fleksible	17,3
At det ikke er for dyrt	23,5
At det er tæt på hvor jeg bor	35,1

Når livet får et nyt omdrejningspunkt! - fritid og ungdomsuddannelse.....



Erhvervsarbejde er den primære fritidsaktivitet

Aktivitet	Min én gang om ugen
Foreningsidræt	42,0 pct.
Selvorganiseret idræt	63,4 pct
Sociale medier	100 pct.
Kreative aktiviteter/musik/male/dans	23,5 pct
Frivilligt arbejde	20,7 pct
Erhvervsarbejde	65,2 pct.

Hvad er vigtigt? – top 2

	Pct.
At jeg lærer noget nyt	84,6
At mødetiderne er fleksible...	66,4
Og til eftertanke.....	
Jeg har svært ved at få min hverdag til til at hænge sammen.....	64,8

Kvaliteten tiltrækker – relationen fastholder - eller

- Lidt om rekruttering.....!

1.bølge: Min dreng ligner!

- Forældre reproducerer deres egen foreningshistorie.....
- De kender "Køre-bage kage-sommerfest"-kulturen.....

”Det bedste er at prøve sådan nogle syge, sjove ting” – når fritidsaktiviteter bliver en arena for selvvalg – 2.bølge

	Ja, meget	Ja, lidt	Nej	I alt
Vigtigt, sammen med venner	35	48	17	100
Vigtigt, jeg lærer noget nyt	57	38	5	100
Vigtigt, jeg kan snakke med en voksen	36	48	16	100
Vigtigt, det er spændende	59	35	6	100
Vigtigt, det er tæt på, hvor jeg bor	14	41	45	100

Det vigtigste er at jeg bliver bedre – 2.bølge.....

- Introduceret gennem venner eller forløb – stort set aldrig events....
- Forældre ved intet om aktiviteten – og om det at være en del af en forening!

Og hvad er så vigtig forud for at man går i gang med at dyrke idræt når man er 12 år gammel?

	Pct.
■	
□ At der er nogen på mit niveau	58,9
□ At det er sammen med nogen, jeg kender	37,4

Og denne gruppe af "sene startere" vil gerne spille synkron-bowling, pælesidning, skiudspring og panna!

Når man dropper ud i 3-4.kl handler det ofte om at:

- At fritidsliv er blevet en arena for selvvalg...
- At man ikke oplever at trænerne/de voksne behandler en med respekt....
- At træningsfrekvensen er for lav!
- At man ikke oplever at kvaliteten er god!
- At man ikke er "god" nok i overgangen fra "børne- til ungdomsidræt"

Frafald blandt 13-18-årige idrætsudøvere handler sjældent om det vi tror det handler om!

- Det blev kedeligt, tidspres....er sjældent de reelle årsager....
- Specialisering
- Manglende progression
- Fællesskaber der smuldrer
- Trænere der enten vælger eller ikke kan tale om andet end den aktivitet man er sammen om...
- Manglende viden om det "paradigmeskift" det er at gå fra folkeskolen til en ungdomsuddannelse!
- At erhvervsarbejde ikke er til forhandling.....

Den gode forening.....



Et par kendetegn

De kan "udfolde" idrætsprojektet....

- At på trods af alle interviews med Niklas Bendtner bliver man klogere af, at spille fodbold!
- At foreningen er et potentielt alternativt læringsrum for alle de "demotiverede"!



De ved godt at det er vigtigt at kommunikere til mødre

- Et godt samarbejde med mødre er effektivt værn mod frafald til og med 7. klasse – men det kræver at de forstår projektet – og det med neuroplasticitet, robusthed og livsmestring vil de rigtig gerne høre mere om....
- Hvis man lykkes med at overbevise mødrene er man kommet rigtig langt i forhold til kommunikation!
- Husk at lytte til at alle deres "dumme" og irriterende spørgsmål!



De er ikke religiøse!

- De baserer deres ageren på viden og derfor ved de også godt at det vigtigste når børn og unge går til idræt er at det er sjovt, at de trives socialt og at de lærer noget!
- De ved godt at dem der ikke er de bedste stadigvæk har lyst til at blive bedre!
- De ved godt at de idrætter der har de den laveste træningsfrekvens er de mest sårbare i forhold til frafald – og derfor søger de – før det bliver kritisk! – strategisk samarbejde med andre ”aktører”



De tør stille de rigtige spørgsmål...

- De stiller nemlig ikke kun spørgsmålet "hvad, hvem og hvornår?" – men har mod til at stille det mere grundlæggende "hvorfor" – og når de har besvaret dette ofte ret vanskelige spørgsmål går de i gang med "resten"...



De er nysgerrige....

- De ved godt at de ikke er eksperter på særligt meget – og derfor er det en del af deres DNA at de spørger!
- Voksende foreninger er foreninger der ser behov og møder dem!



De stiller gode spørgsmål.....

- **Hvad synes du er det sjoveste ved at gå til sejlads?**
- **Hvad synes du er det mindst sjove ved at gå til surfing?**
- **Hvad kunne gøre det endnu sjovere at gå til optimist?**
- **Hvad kunne gøre at du holdt op med at gå til sejlads?**
- **Hvad kunne du godt tænke dig at blive bedre til?**

De ved godt at det er vigtigt med en nuanceret og kontekstbestemt forståelse af begrebet ”fleksibilitet!!

- I en stadig mere ”understruktureret” verden giver det god mening med strukturerede frirum, der gør at jeg kan holde ”frikvarter”!
- Den gennemsnitlige fitnesskortindehaver træner 0,87 dag om ugen!



Et par generelle udfordringer i forhold til at udvikle fritidsaktiviteter kendetegnet ved god kvalitet:

- **At vi tilbyder forskellige produkter til forskellige målgrupper....aktiviteter i en version 1.0,2.0 osv....**
- **At man uddanner trænere og ledere der tør involvere sig og tør tænke ud af boksen!**
- **At man er god til at skelne mellem at lave noget "for og med"- unge ...**
- **At man tør "give" unge ansvar..**
- **At man bliver bedre til at lære af de udøvere/brugere der forlader fritidsaktiviteterne!**
- **At man ikke er for religiøs!**